

PTOF

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola S.Anastasia I.C. D'Assisi-Nicola Amore è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta delsulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del..... con delibera n.

Delibera n. 1 del 11-12-2023 del Collegio dei Docenti.
Delibera n.6 Consiglio Di Istituto del 09-01-2024

Triennio di riferimento:

2023-2026



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

La scuola dei talenti

Un'offerta formativa variegata e ricca che consenta a tutti e a ciascuno di scoprire il suo talento.

L'impegno del nostro Istituto e' quello di promuovere un'azione piu' efficace che renda partecipi non solo gli allievi, ma anche le loro famiglie. Una collaborazione sempre costante e proficua tra docenti, genitori e istituzioni prepara futuri cittadini capaci di comprendere l'importanza di valorizzare il territorio di appartenenza, di aprirsi all'esterno e di ampliare i propri orizzonti, permettendo anche agli stranieri di sentirsi integrati. La promozione, quindi, di forme di aggregazione, di scambi culturali e di apertura verso cio' che e' diverso, e' alla base del nostro progetto educativo. I giovani cittadini, pertanto, saranno pronti a confrontarsi con realta' nuove e complesse, consapevoli del grande bagaglio di conoscenze, competenze ed esperienze di vita che si saranno creati.

Vincoli

La carenza di stimoli culturali, la scarsa disponibilita' del territorio a collaborare, la mancanza di spazi di aggregazione, determinano una resistenza allo sviluppo di processi ed esiti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'artigianato e' stato nel corso dei secoli un punto di forza della comunita' anastasiana, oltre a rappresentare un fattore economico di primaria importanza, e' stato ancor piu' un elemento distintivo di grande spessore che ha fatto di Sant'Anastasia un paese Vesuviano del tutto singolare. Tutta la fascia vesuviana e' accomunata, anche se con sfaccettature diverse, per lingua, cultura e gastronomia. L'artigianato del rame e' invece un'arte di cui i maestri anastasiani ne sono gelosi custodi. L'Amministrazione comunale e le associazioni ad essa legate promuovono iniziative volte a valorizzare le risorse del territorio, coinvolgendo le istituzioni scolastiche in progetti e concorsi.



Vincoli

L'economia anastasiana si basa in prevalenza sull'agricoltura (in particolare albicocche, ciliegie, uva catalanesca, pomodorini del "piennolo") e sul commercio. Le poche attività industriali sono legate principalmente all'agricoltura (trasformazione delle olive, produzione di mozzarelle e latticini). L'industria ha subito un notevole arresto a causa del trasferimento di siti produttivi in altre aree industriali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La viabilità garantisce un facile raggiungimento delle varie sedi. Agli alunni residenti nel territorio del Comune è garantito il servizio di trasporto pubblico. Nel complesso le norme di sicurezza degli edifici sono rispettate, solo in qualche caso occorre effettuare degli interventi di adeguamento.

Vincoli

La nostra scuola si avvale esclusivamente di finanziamenti statali. Tutte le aule della nostra scuola sono dotate di LIM. Sono presenti, inoltre, diversi laboratori (musicale, scientifico, informatico, linguistico, teatrale, orto e cucina). In modo volontario, le famiglie e qualche imprenditore locale, forniscono un supporto economico per l'acquisto di materiale didattico (famiglie) e/o iniziative volte a sostenere l'offerta formativa (imprenditori).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

S. ANASTASIA I.C. D'ASSISI-NICOLA AMORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NAIC8GU00E
Indirizzo	VIA VERDI,72 SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA
Telefono	0818930723
Email	NAIC8GU00E@ISTRUZIONE.IT
Pec	NAIC8GU00E@PEC.ISTRUZIONE.IT

Plessi

S. ANASTASIA D'ASSISI-NICOLA AMORE - PORTALI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8GU01B
Indirizzo	VICO PORTALI SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA
Totale alunni	127

S. ANASTASIA D'ASSISI-NICOLA AMORE - STARZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8GU04E
Indirizzo	VIA STARZA VECCHIA SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA
Totale alunni	76

S. ANASTASIA D'ASSISI-NICOLA AMORE - PORTALI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8GU01L
Indirizzo	VICO PORTALI SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA
Numero Classi	13
Totale Alunni	253

S. ANASTASIA D'ASSISI-NICOLA AMORE -P.TE FERRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8GU03P
Indirizzo	VIA ROSANEA ,29 SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA
Numero Classi	19
Totale Alunni	404



SC. 1'GR D'ASSISI-NICOLA AMORE -VALLONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NAMM8GU01G
Indirizzo	VIA VERDI 100 SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA
Numero Classi	24
Totale Alunni	450

Approfondimento

L'Istituto comprensivo F.d'Assisi - N. Amore nasce nell'anno scolastico 2017/18 , per effetto di un accorpamento tra l'Istituto Comprensivo 3 F. d'Assisi e L'I.C. 4 N. Amore



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	3
	Informatica	0
	Lingue	0
	Multimediale	0
	Musica	2
	Scienze	1
	Biblioteche	Classica
Aule	Concerti	2
	Magna	2
	Teatro	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	34
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	4



Risorse professionali

Docenti	169
Personale ATA	30

Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

La **vision** del nostro Istituto è focalizzata sul raggiungimento dell'equità degli esiti, sulla valorizzazione delle eccellenze, sul successo scolastico e sulla crescita sociale. L'azione educativa è orientata ai seguenti valori: identità, integrità, solidarietà, accettazione della diversità e dello svantaggio nel rispetto della persona, dialogo e confronto.

Il nostro Istituto si caratterizza inoltre per una particolare attenzione alla prevenzione al disagio, all'interculturalità, all'attività di orientamento e alla diversificazione dell'offerta formativa.

La **mission** del nostro Istituto mira a garantire il successo formativo di ogni alunno favorendo lo sviluppo delle competenze sociali.

L'Istituto Comprensivo F. D'Assisi N. Amore", si adopera, dunque, per:

- Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione scolastica e favorendo l'integrazione
- Realizzare azioni per incentivare la ricerca-azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'Istituto
- Predisporre/realizzare azioni che favoriscano la Continuità educativa e l'Orientamento fin dalle prime classi della scuola primaria.
- Creare spazi ed occasioni di formazione per studenti, genitori, educatori, personale della scuola per un'educazione formazione permanente.
- Valorizzare l'apprendimento delle lingue straniere attraverso corsi extracurricolari, progetti relativi alle lingue studiate ed iniziative varie (scambi e gemellaggi, spettacoli teatrali in lingua...)
- Predisporre azioni per favorire l'accoglienza di studenti, famiglie e personale in un'ottica di collaborazione e appartenenza.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- ✂ Il monitoraggio avviene in itinere attraverso la fase iniziale della rilevazione dei dati; fase intermedia; fase finale con la tabulazione dei dati di tutto l'Istituto.
-

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Identificare strutture esterne che valorizzino le potenzialità degli alunni con scarsa motivazione allo studio.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Ogni plesso del nostro Istituto è dotato di laboratori che garantiscono processi didattici innovativi sia per l'insegnamento formale sia per quello non formale.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Già dalla scuola dell'infanzia, vengono attuate sezioni "aperte". Questo processo innovativo continua sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado. Infatti, nella scuola primaria vengono attuate classi aperte creando gruppi mobili per livelli, opzionali, per interessi, per stili di apprendimento. Le classi aperte nella scuola secondaria di I grado vengono attuate nelle ore di Italiano e Matematica ed anche qui si formano gruppi di livello di interessi, opzionali. Tuttavia, negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022, causa pandemia e nuove disposizioni per la gestione dell'emergenza COVID-19, tale metodologia di insegnamento è stata sospesa.

Proprio in seguito all'epidemia da Covid-19, i nostri docenti hanno incentivato una metodologia di insegnamento in "Outdoor". Nella Scuola Primaria il progetto della didattica in Outdoor è attivo già dai precedenti anni scolastici, attraverso l'uso dei Giardini dell'Eden. Tale iniziativa ha lo scopo di potenziare nei bambini la passione per la lettura offrendo loro uno spazio stimolante e creativo. Altro progetto in Outdoor già attivo da tempo, è quello per lo sviluppo delle competenze logico-matematiche attraverso l'utilizzo

dei giochi resinati negli spazi esterni dei vari plessi. Constatando l'utilità della didattica in outdoor come strumento di rinforzo e di consolidamento della didattica tradizionale, questa scuola si prefigge di potenziare tale metodologia con la creazione di ulteriori spazi allestiti all'esterno degli edifici scolastici. Il progetto prevede la realizzazione di un parco didattico a Ponte di Ferro e di un campo polivalente al plesso Vallone (scuola sec. di primo grado) per lo sviluppo globale del bambino. Il progetto verrà realizzato mediante crowdfunding.

Con la realizzazione di questo progetto, ci si prefigge di:

- offrire ai bambini la possibilità di esplorare la natura nelle sue infinite risorse e di esprimere le loro potenzialità, le loro competenze, le loro curiosità;
- migliorare la capacità dei bambini di lavorare in gruppo, di interagire con gli altri;
- favorire la capacità di problem solving e di autoregolazione.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

In ogni plesso scolastico sono stati organizzati nuovi ambienti di apprendimento che danno vita ad insegnamenti non formali ma che si integrano con gli insegnamenti formali. Nel plesso scolastico Ponte di Ferro è stata organizzata una Banca ed una cucina per bambini per l'educazione finanziaria e per l'educazione alimentare. Nel plesso Vallone sono stati organizzati un laboratorio di Taglio e cucito, un laboratorio estetico ed un laboratorio di cucina. Nel plesso portali è stato organizzato un



supermercato dei piccoli dove i bambini di scuola dell'infanzia imparano a seriare, classificare, numerare.

La nostra Scuola ha da sempre dato molta importanza all'Educazione Alimentare. Tale attenzione ha una ricaduta sulla mensa scolastica di cui usufruisce la platea del tempo pieno. Nella mensa si adopera, infatti, una dieta equilibrata e sana già a partire dalla merenda. Anche le classi del tempo ordinario partecipano attivamente a percorsi salutari con i progetti Merenda sana e Frutta nelle scuole. Questo tipo di attività tende, inoltre, a favorire l'inclusione proprio grazie al fatto che la merenda è uguale per tutti. Nella mensa vengono utilizzate stoviglie biodegradabili ad attestazione del fatto che la nostra scuola ha cura dell'ambiente e pone molta attenzione allo smaltimento dei rifiuti favorendo il recupero/riutilizzo degli stessi.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Molte aule del plesso Vallone e del plesso Portali sono state arredate con tavoli "gruppali" per favorire il cooperative learning. Ogni aula, anche quelle del plesso Ponte di ferro, inoltre, è dotata di LIM con collegamento ad internet. Il plesso Vallone è dotato anche di un laboratorio linguistico. Tali spazi didattici favoriscono l'approccio alle nuove metodologie didattiche.

Inoltre, come già descritto in precedenza, la nostra scuola ha sviluppato una metodologia didattica che prevede l'utilizzo di spazi aperti (Progetto outdoor).

Il progetto promuove un intervento di recupero, riqualificazione e valorizzazione di un giardino incolto che circonda l'edificio della scuola primaria, situata in una zona periferica, priva di spazi aggregativi. Il progetto prevede l'arredo di uno spazio polivalente: giardino zen, area musicale, aiuola dei bulbi, area giochi didattici, angolo delle farfalle, aiuola sensoriale, giardino dei semplici, angoli scientifici, area picnic.



Aspetti generali

PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE

Dal 1° Settembre 2023 entrerà in vigore il D.M. 1 Luglio 2022 n. 176, con il quale sono stati disciplinati i nuovi percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di I Grado. Con nota del Ministero prot. 22536 del 5 Settembre 2022 sono state definite le procedure per il passaggio dagli attuali corsi ad indirizzo musicale previsti dal D.M. 6 Agosto 1999, sono state definite le procedure per il passaggio dagli attuali corsi ad indirizzo musicale previsti dal D.M. 6 Agosto 1999, n. 201 ai nuovi percorsi ad indirizzo musicale. Come richiamato dal D.M. n. 176/2022, i percorsi ad indirizzo musicale valorizzano lo sviluppo della musicalità di ognuno rappresentando un elemento fondamentale di promozione dell'integrazione della personalità: quella percettivo-motoria, quella logica, quella affettivo-sociale. Lo studio di uno strumento musicale aiuta i discenti nella crescita personale e nello sviluppo di alcune aree cerebrali. Richiede impegno ed applicazione, ma è anche divertimento ed allegria: un binomio educativo significativo in grado di generare valori condivisi. L'indirizzo vuole stimolare, mediante l'insegnamento di uno strumento musicale, la capacità nei giovani di apprezzare la Musica quale elemento di coesione, di coeducazione e sviluppo culturale. Ai corsi si accede tramite un colloquio orientativo-attitudinale. Possono richiedere l'ammissione tutti gli alunni che si iscrivono alla Scuola Secondaria di I grado. I docenti di strumento si occupano di accompagnare l'alunno nella formazione e nella scoperta di sé e delle proprie potenzialità, per renderlo consapevole, partecipe e responsabile, attento ai valori della tradizione e della cultura musicale, inserito e integrato nella società attuale, in continua evoluzione. L'insegnamento strumentale, attraverso l'integrazione con l'educazione musicale, conduce all'acquisizione di capacità cognitive in ordine alle categorie musicali fondamentali (melodia, armonia, ritmo, timbro, dinamica, agogica) e alla loro traduzione operativa nella pratica strumentale, onde consentire agli alunni l'interiorizzazione di tratti significativi del linguaggio musicale a livello formale, sintattico e stilistico. La pratica strumentale permette di fare proprio il linguaggio musicale sia nei suoi aspetti tecnico- pratici sia teorici, consentendo un'appropriazione del linguaggio musicale di cui la vita quotidiana è ricca.

L'insegnamento strumentale in particolare:

Promuove la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa;

Integra il modello curricolare con percorsi disciplinari intesi a sviluppare, nei processi evolutivi dell'alunno, unitamente alla dimensione cognitiva, la dimensione pratico- operativa, estetico



emotiva, improvvisativo-compositiva;

Offre all'alunno, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità, una più avvertita coscienza di sé e del modo di apportarsi al sociale; fornisce ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio.

Gli strumenti che vengono insegnati presso la nostra Scuola sono:

percussioni;

flauto;

tromba;

clarinetto;

piano (POTENZIAMENTO)

Tutte le assenze pomeridiane hanno la stessa valenza di quelle mattutine. Ogni alunno ha la possibilità di frequentare le lezioni di strumento in maniera individuale o in piccoli gruppi, anche variabili durante il corso dell'anno.

Nella nostra scuola, adeguata attenzione viene riservata a quegli aspetti del far musica, come la pratica strumentale d'insieme, che pongono il preadolescente in relazione consapevole e fattiva con altri soggetti. La pratica della Musica d'insieme si pone come strumento metodologico privilegiato. Infatti l'evento musicale prodotto da un insieme ed opportunamente progettato sulla base di differenziate capacità operativo-strumentali, consente, da parte degli alunni, la partecipazione all'evento stesso, anche a prescindere dal livello di competenza strumentale raggiunto.

L'autonomia scolastica garantisce ulteriori possibilità di approfondimento offrendo, anche, la diffusione della cultura musicale nel territorio, in modo da rafforzare il ruolo della scuola come luogo di aggregazione e diffusione di saperi e competenze.

Gli Alunni, infatti, partecipano, durante l'anno, a saggi, manifestazioni, rassegne e concorsi organizzati dalle varie agenzie educative presenti nel territorio.

Durante l'Anno Scolastico gli alunni dell'Indirizzo Musicale avranno l'opportunità di mettere in luce i progressi fatti attraverso:

concerti, saggi, concorsi e manifestazioni.



I medesimi alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione sostengono una prova specifica inerente allo strumento musicale scelto.

Si allega regolamento

UTILIZZO DEI LABORATORI

L'istituto Comprensivo F.d'Assisi -N.Amore si avvale di moderni laboratori : banca per bambini, orti , laboratorio del pensiero, laboratorio morbido, biblioteca, laboratorio scientifico che permettono agli alunni di effettuare verifiche sperimentali in campo scientifico, linguistico e finanziario , favorendo una didattica dell'imparare facendo, "LEARNING BY DOING". Il sapere viene conquistato dagli alunni sulla base di compiti e problemi finalizzati a prodotti significativi ed utili, la cui realizzazione richiede scoperta e conquista, rinforzata dalla simpatia e dall'apprezzamento. Per implementare le attività laboratoriali, utilizzando l'organico dell'autonomia, sono stati progettati percorsi che vedono coinvolti gli alunni in prima persona in attività di laboratorio, che permetta loro di assimilare meglio la teoria della disciplina, "praticare" in modo consapevole il metodo sperimentale e di sentirsi coinvolti emotivamente verso lo studio della materia.

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Ad integrazione dell'offerta formativa, all'interno della programmazione didattica annuale, i Consigli di classe e i consigli d'intersezione scelgono le uscite sul territorio, i viaggi d'istruzione e le visite guidate funzionali alle attività didattiche . I viaggi, le uscite e le visite guidate hanno finalità didattiche e socio-educative ben definite; sono pertanto finalizzate all'arricchimento e all'approfondimento di tematiche affrontate nel normale percorso didattico e alla crescita individuale e sociale di ciascun allievo, favorendo la coesione del gruppo-classe e l'interazione fra alunni e docenti. In particolare viene demandata ai singoli consigli di classe la realizzazione di una progettualità che abbia come fine la partecipazione ad attività laboratoriali che consentano poi agli studenti di elaborare un prodotto finale.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S. ANASTASIA D'ASSISI - PORTALI	NAAA8GU01B
S. ANASTASIA D'ASSISI - VALLONE	NAAA8GU02C
S. ANASTASIA D'ASSISI POMIGL. I	NAAA8GU03D
S. ANASTASIA D'ASSISI - STARZA	NAAA8GU04E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S. ANASTASIA D'ASSISI - PORTALI	NAEE8GU01L
S. ANASTASIA D'ASSISI - VALLONE	NAEE8GU02N
S. ANASTASIA D'ASSISI-P.TE FERR	NAEE8GU03P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SC. 1?GR D'ASSISI-NICOLA AMORE	NAMM8GU01G



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S. ANASTASIA D'ASSISI - PORTALI
NAAA8GU01B

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S. ANASTASIA D'ASSISI - PORTALI
NAEE8GU01L

27 / 29 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S. ANASTASIA D'ASSISI-P.TE FERRO
NAEE8GU03P

27/29 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SC. 1°GR D'ASSISI-NICOLA AMORE NAMM8GU01G - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si prevedono 33 ore annue per l'insegnamento trasversale di educazione civica.

Si allega "Curricolo Verticale di Educazione Civica", percorso progettato per formare cittadini responsabili.

Allegati:

curricolo verticale ed civica.pdf



Curricolo di Istituto

S. ANASTASIA I.C. D'ASSISI-NICO

Primo ciclo di istruzione

Dettaglio Curricolo plesso: S. ANASTASIA D'ASSISI - PORTALI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Vedi allegato "Curricolo verticale"

Allegato:

Curricolo-verticale.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Vedi allegato "Curricolo verticale"

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Vedi allegato "Curricolo verticale"

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi allegato "Curricolo verticale"

Dettaglio Curricolo plesso: S. ANASTASIA D'ASSISI - VALLONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Vedi allegato "Curricolo verticale"

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Vedi allegato "Curricolo verticale"

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedi allegato "Curricolo verticale"

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi allegato "Curricolo verticale"



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PROGETTI EXTRA CURRICULARI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- 1) Latino disco et ludo. Classi terze
- 2) Mosaico applicato. Classi I C - I P
- 3) Matematica? No problem!!! Classi II e III
- 4) In viaggio con Dante: la discesa verso gli inferi. Classe II P
- 5) Le olimpiadi di problem solving. Classi I P- II P- III P- III M
- 6) Orchestra aperta e arrangiamenti. Classi ex allievi di strumento musicale da integrare in orchestra.

PROGETTI EXTRA CURRICULARI SCUOLA PRIMARIA

- 1) Allenarsi per le OPS. Classi quinte
- 2) Il Paese dei pois di Yayoi Kusama e la sua arte. Classi quarte

PROGETTO EXTRA CURRICOLARE SCUOLA DELL'INFANZIA

- 1) I colori delle stagioni.

Progetti Curricolari

Scuola secondaria di I Grado n. 26
Scuola Primaria Ponte di Ferro n.26
Scuola Primaria Portali n. 25
Scuola Infanzia Portali n.5
Scuola Infanzia Starza n. 4
Si allegano Progetti



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Mi prendo cura (di me, degli altri e dell'ambiente)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici



Acquisire competenze green

Risultati attesi

Competenze di cittadinanza attiva

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività prevede l'insegnamento della raccolta differenziata partendo dai materiali riciclabili.

Attività di brainstorming e di tipo laboratoriale con il coinvolgimento delle famiglie.

Destinatari



- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

● Ricicli...amo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Competenze di cittadinanza attiva

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede attività di tipo laboratoriale e cooperativo per migliorare le capacità di differenziare i materiali al fine di riciclare correttamente.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Promozione di nuove metodologie didattiche
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: studenti e docenti.

Attività di:

- Coding
- Bebras
- Problem Solving

Descrizione: attraverso le attività sopracitate si realizza la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione di manifestazioni con ENTI accreditati .

Risultati attesi: valorizzazione delle risorse umane.
Potenziamento delle eccellenze: Recupero delle difficoltà.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Promozione di nuove metodologie didattiche
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: alunni scuola primaria

Risultati attesi: migliorare le competenze digitali dei bambini e valorizzare le eccellenze.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Promozione di nuove
metodologie didattiche
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Destinatari: docenti e studenti

Risultati attesi: rafforzare la formazione sull'innovazione didattica
(docenti)

Risultati attesi: sviluppare il pensiero computazionale (studenti)



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

S. ANASTASIA D'ASSISI - PORTALI - NAAA8GU01B

S. ANASTASIA D'ASSISI - VALLONE - NAAA8GU02C

S. ANASTASIA D'ASSISI POMIGL. I - NAAA8GU03D

S. ANASTASIA D'ASSISI - STARZA - NAAA8GU04E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

I docenti del nostro I.C. hanno predisposto apposite "Rubriche di valutazione".

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Una delle sezioni delle Rubriche di valutazione prende in esame l'ambito delle capacità relazionali.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SC. 1?GR D'ASSISI-NICOLA AMORE - NAMM8GU01G

Criteri di valutazione comuni

Per la valutazione degli apprendimenti sono state predisposte apposite griglie e rubriche che



riportano i criteri utilizzati per la valutazione delle singole discipline.

Criteri di valutazione del comportamento

Sono state definite apposite tabelle di valutazione del comportamento

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva si fa riferimento al D.lgs n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Anche per l'ammissione o la non ammissione all'esame di Stato il riferimento è il D.lgs n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

S. ANASTASIA D'ASSISI - PORTALI - NAEE8GU01L

S. ANASTASIA D'ASSISI - VALLONE - NAEE8GU02N

S. ANASTASIA D'ASSISI-P.TE FERR - NAEE8GU03P

Criteri di valutazione comuni

Per la valutazione degli apprendimenti sono state predisposte apposite griglie e rubriche che



riportano i criteri utilizzati per la valutazione delle singole discipline.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione degli apprendimenti sono state predisposte apposite griglie e rubriche che riportano i criteri utilizzati per la valutazione di Ed. Civica.

Allegato:

curricolo verticale ed civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Sono state definite apposite tabelle di valutazione del comportamento

Allegato:

Valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva si fa riferimento al D.lgs n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Centralita' dell'alunno. Collaborazione con l' ASL di appartenenza. Inclusione e integrazione nel gruppo dei pari. Continuita' dell'operato delle F.S. Presenza di personale specializzato: assistenti educativi ed educatori professionali.

Punti di debolezza

Cambio docenti di sostegno con nomina annuale. Numero limitato di collaboratori scolastici di supporto per l'assistenza agli alunni con disabilita' gravi.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Aule dedicate. Attivita' laboratoriali: artistiche, musicali, teatrali e motorie. Presenza di LIM in ogni aula. Certificazione Cambridge. Certificazione ECDL. Educazione finanziaria: "Banca del risparmio". Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolta'.

Punti di debolezza

Organizzazione da consolidare.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per l'integrazione degli alunni in situazione di handicap ai sensi dell'art. 12 Legge 104/92.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La programmazione individualizzata viene stilata dalle docenti di sostegno, docenti di base e l' EMD dell'ASL NA3 SUD.

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale e volontariato Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale e volontariato Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione verrà svolta in itinere attraverso prove oggettive, questionari di autovalutazione e prove interpersonali. Tutti i dati verranno inseriti nella rubrica di valutazione con la rispettiva griglia di rilevazione dati rispetto ai livelli di apprendimento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Tutte le scuole dell'Istituto, ai fini della continuità e dell'orientamento formativo, basano la valutazione attraverso prove oggettive con livelli di apprendimento unificati. Ai fini della continuità didattica, gli alunni verranno accompagnati nel passaggio da un grado all'altro di istruzione, dagli insegnanti del team del grado precedente.



INCLUSIONE

Punti di forza

Centralita' dell'alunno. Collaborazione con l' ASL di appartenenza. Inclusione e integrazione nel gruppo dei pari.

Continuita' dell'operato delle F.S.

Presenza di personale specializzato: assistenti educativi ed educatori professionali.

Punti di debolezza

Cambio docenti di sostegno con nomina annuale. Numero limitato di collaboratori scolastici di supporto per l'assistenza agli alunni con disabilita' gravi.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Punti di forza

Aule dedicate. Attivita' laboratoriali: artistiche, musicali, teatrali e motorie. Presenza di LIM in ogni aula.

Certificazione Cambridge.

Certificazione ECDL.

Educazione finanziaria: "Banca del risparmio". Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà'.

Punti di debolezza

Organizzazione da consolidare.



Aspetti generali

Organico dell'autonomia

In ottemperanza alla legge 107/2015 che introduce l'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali emergenti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, i docenti assegnati alla scuola entrano a far parte di un'unica comunità di pratiche che, guidata dal Dirigente Scolastico nel pieno esercizio delle competenze previste dal D.Lgs 165/01 e nel pieno rispetto delle attribuzioni degli Organi Collegiali, progetta e realizza attività, ottimizzando le risorse disponibili. L'organico dell'autonomia viene utilizzato, pertanto, per soddisfare le necessità e le esigenze didattiche e formative della comunità scolastica e territoriale e per ampliare le possibilità progettuali della scuola. In questa prospettiva si sono aperti per il nostro Istituto nuovi spazi di flessibilità, per cui docenti individuati su posti di potenziamento svolgono attività di insegnamento integrate ad altre attività progettuali.

Docenti finora utilizzati solo per l'insegnamento curricolare si occupano anche di attività di arricchimento dell'offerta formativa e per il coordinamento ed organizzazione, in coerenza con le competenze professionali possedute. Tale organico, considerato nella sua interezza, favorisce il raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e delle azioni inserite nel PdM, nonché della necessità di assicurare l'efficienza e l'efficacia del servizio scolastico, garantendo la piena valorizzazione delle competenze professionali dei docenti e ottimizzando le risorse professionali nell'ottica della flessibilità organizzativa e didattica. Ciò ha consentito di rimodulare i percorsi didattici, di ampliare l'offerta formativa con l'introduzione di funzioni e attività progettuali, quali: • problem solving • origami- implementazione delle attività di laboratorio • attività integrative destinate agli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica • attività tese a migliorare la qualità dell'inclusione e dell'integrazione.

Organizzazione e coordinamento della scuola per il benessere dell'intero Istituto.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il Dirigente Scolastico ha nominato quali suoi collaboratori il prof. Francesco Ambrosino e il prof. Umberto Ferrara con i seguenti compiti specifici: - Assumere le decisioni atte a garantire la continuità del servizio ed il buon funzionamento della scuola che lo stato di necessità, in caso di assenza temporanea o di impedimento del Dirigente Scolastico, dovesse richiedere. - Collegamento organizzativo generale della didattica tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado, onde evitare disservizi e disagi all'utenza. - Organizzazione e adozione delle iniziative necessarie in occasione di assemblee, scioperi, elezioni e manifestazioni atte a garantire l'informazione alle famiglie, la copertura delle classi, l'azione didattica e la vigilanza sui minori. - Assunzione di tutte le decisioni e dei provvedimenti necessari in caso di infortunio degli alunni o del personale. - Verifica e coordinamento della calendarizzazione e delle convocazioni dei consigli di interclasse e di intersezione. - Verifica delle verbalizzazioni con adeguata custodia dei verbali, nonché dell'elencazione dei componenti, con attenzione

2



all'aggiornamento degli elenchi. - Sostituzione dei docenti assenti - Informare il Dirigente Scolastico di tutte le decisioni adottate con la tempestività che il caso dovesse, di volta in volta, richiedere.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni plesso, ad eccezione del plesso della scuola secondaria di I grado dove sono già presenti i due collaboratori, il DS ha nominato un apposito staff con le seguenti funzioni: > Collaboratore e Coordinatore attività didattiche Scuola primaria plesso "Ponte di Ferro" docente Capone Fabio " con responsabilità di: - Collegamento organizzativo generale della didattica tra scuola primaria, infanzia e secondaria di 1° grado, onde evitare disservizi e disagi all'utenza. - Organizzazione e adozione delle iniziative necessarie in occasione di assemblee, scioperi, elezioni e manifestazioni atte a garantire l'informazione alle famiglie, la copertura delle classi, l'azione didattica e la vigilanza sui minori - Verifica e coordinamento della calendarizzazione e delle convocazioni dei consigli di interclasse e di intersezione. - Sostituzione dei docenti assenti. - Informare il dirigente scolastico di tutte le decisioni adottate, con la tempestività che il caso dovesse, di volta in volta, richiedere. - Partecipare alle riunioni del gruppo di direzione. - Accoglienza nuovi docenti per fornire informazioni e documentazioni inerenti la scuola. Scuola dell'infanzia coordinatore docente Pignatiello Giulia. Dello Staff fanno, inoltre, parte le docenti Rosa Saporito, Emma Esposito, Di Giacomo Francesca e Cinzia Profita che si

6



	<p>occupano dell'organizzazione e della gestione degli eventi (organizzazione seminari ed eventi formativi all'interno dell'Istituto scolastico; visite guidate; promozione e divulgazione concorsi).</p>	
Funzione strumentale	<p>Di seguito sono indicate le Aree Strumentali di intervento ed i docenti designati per il corrente anno scolastico: AREA 1: Gestione PTOF/ PROGETTI (Pon/Por/Fers/PTOF) M. COPPOLA - V. D'ANGELO -Revisione, aggiornamento e stesura del PTOF, Carta dei Servizi, Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità - Componente NIV per aggiornamento RAV e PDM. -Coordinamento progetti curriculari ed extracurriculari -Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro.</p> <p>AREA 2: Sostegno al lavoro dei docenti A. ESPOSITO- C. FEBBRARO - Ricerca e formulazione di strumenti per l'autovalutazione/valutazione dell'offerta formativa -Monitoraggi INVALSI -Monitoraggio azioni PDM -Monitoraggio dei progetti curriculari ed extracurriculari per l'attuazione dell'offerta formativa -Coordinamento prove omogenee di istituto per il monitoraggio dei livelli di competenza -Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro. -Cura e aggiornamento format delle programmazioni disciplinari, delle rubriche comuni di valutazione, della progettazione del curricolo verticale (in collaborazione con i coordinatori dei dipartimenti)</p> <p>AREA 3: Interventi e servizi per gli studenti (orientamento/evasione scolastica/BES) C.D. AUDINO- L. STROCCHIA -Interventi e servizi per gli studenti (orientamento/evasione scolastica/BES) -Stesura</p>	8



curricolo digitale verticale -Coordinamento delle iniziative di continuità educativa scuola dell'infanzia/scuola primaria/scuola secondaria I grado. -Sviluppo di un curricolo verticale scuola dell'infanzia/scuola primaria nella prospettiva della scuola secondaria di I grado, in collaborazione con la F.S. Area 1 e Area 4 - Supervisione organizzazione Orienta Day. - Verifica e analisi dei risultati degli alunni nel successivo grado scolastico. -Collaborazione e raccordo con il Dirigente Scolastico in riferimento ai dati da inserire nel RAV, sulle azioni intraprese dalla scuola per assicurare la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro e per le azioni di orientamento degli studenti verso una scelta consapevole. -Raccordo con la segreteria alunni, per documentazioni e iscrizioni. -Monitoraggio degli alunni iscritti per l'anno scolastico 2022/23 per i tre ordini di scuola. -Preparazione ed aggiornamento del materiale illustrativo informativo: (depliant, brochure, locandine, manifesti). -Realizzazione e distribuzione di locandine e di brochure per l'offerta formativa dell'Istituto

AREA 4: Autovalutazione, valutazione, rendicontazione (INVALSI - RAV - PDM) R. D'ONOFRIO - T. CASILLO

Autovalutazione, valutazione, rendicontazione (INVALSI - RAV - PDM) -Componente NIV per aggiornamento RAV e PDM. -Referente INVALSI: coordinamento prove standardizzate - Monitoraggi INVALSI -Monitoraggio azioni PDM - Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro.



Responsabile di plesso	I responsabili di plesso sono: Scuola primaria Ponte di Ferro: Indolino Maria e Rosa Russo Spena Scuola primaria Portali: Maiello Fiorina e D'Avino Violanda Scuola infanzia Portali: Esposito Carmela e Vetro Nunzia Scuola infanzia Starza: Marciano Marta e Teresi Maria Maddalena Coordinatore scuola dell'Infanzia: Pignatiello Giulia Coordinatore scuola Primaria: Fabio Capone Per quanto riguarda il plesso di Via Verdi, sede della scuola secondaria di II grado, il ruolo di responsabile di plesso è ricoperto dai due collaboratori del D.S.	8
------------------------	--	---

Animatore digitale	Promozione di metodologie e pratiche didattiche innovative. Animatore digitale viene nominato Giugliano Antonio mentre Ferrara Umberto, Capone Fabio, Maiello Fiorina fanno parte dello staff dell'Animatore digitale.	1
--------------------	--	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	In ottemperanza alla legge 107/2015 che introduce l'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali emergenti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, i docenti assegnati alla scuola entrano a far parte di un'unica comunità di pratiche che, guidata dal Dirigente Scolastico nel pieno esercizio delle competenze previste dal D.Lgs 165/01 e nel pieno rispetto delle attribuzioni degli Organi Collegiali, progetta e	3



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

realizza attività, ottimizzando le risorse disponibili. L'organico dell'autonomia viene utilizzato, pertanto, per soddisfare le necessità e le esigenze didattiche e formative della comunità scolastica e territoriale e per ampliare le possibilità progettuali della scuola. In questa prospettiva si sono aperti per il nostro Istituto nuovi spazi di flessibilità, per cui docenti individuati su posti di potenziamento svolgono attività di insegnamento integrate ad altre attività progettuali. Docenti finora utilizzati solo per l'insegnamento curricolare si occupano anche di attività di arricchimento dell'offerta formativa e per il coordinamento ed organizzazione, in coerenza con le competenze professionali possedute. Tale organico, considerato nella sua interezza, favorisce il raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e delle azioni inserite nel PdM, nonché della necessità di assicurare l'efficienza e l'efficacia del servizio scolastico, garantendo la piena valorizzazione delle competenze professionali dei docenti e ottimizzando le risorse professionali nell'ottica della flessibilità organizzativa e didattica. Ciò ha consentito di rimodulare i percorsi didattici, di ampliare l'offerta formativa con l'introduzione di funzioni e attività progettuali, quali:

- problem solving
- origami- implementazione delle attività di laboratorio
- attività integrative destinate agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica
- attività tese a migliorare la qualità dell'inclusione e



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	dell'integrazione. Organizzazione e coordinamento delle attività della scuola primaria per il benessere dell'Istituto. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
--	--	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	La docente è impegnata in attività laboratoriali per alunni con bisogni educativi speciali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
---	---	---

A056 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Il docente è impegnato in attività di potenziamento di strumento musicale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
--	---	---

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Per quanto riguarda i posti di potenziamento della scuola secondaria di primo grado saranno utilizzati per consentire a tre classi di funzionare a tempo pieno per 40 h settimanali ; favorire il conseguimento della certificazione Cambridge , di svolgere attività di laboratorio di arte con gli alunni .. Il posto di potenziamento di pianoforte è utilizzato per l'alfabetizzazione di questo strumento per un gruppo di alunni ,	1
--	--	---



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

indispensabile nella sezione ad indirizzo musicale . Tale organico considerato nella sua interezza , favorisce il raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi di processi individuati nel RAV e delle azioni inserite nel PdM, nonché della necessità di assicurare l'efficienza e l'efficacia del servizio scolastico , garantendo la piena valorizzazione delle competenze professionali dei docenti ed ottimizzando le risorse professionali nell'ottica della flessibilità organizzativa e didattica . Ciò ha consentito di rimodulare i percorsi didattici , di ampliare l'offerta formativa con l'introduzione di funzioni ed attività progettuali quali : classi a tempo pieno nella scuola secondaria di primo grado ; problem solving ; origami ; attività tese a migliorare la qualità dell'inclusione di tutti gli alunni , attraverso laboratori ; conseguimento della certificazione Cambridge ; alfabetizzazione strumentale del pianoforte .

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

In generale, nell'ambito di direttive di massima, ha autonomia operativa e responsabilità diretta: - nella predisposizione e attuazione di atti contabili - nell'organizzazione e funzionamento dell'ufficio di segreteria, vigilanza e coordinamento del personale amministrativo e dei servizi generali ausiliari - cura la tenuta e la conservazione dei registri inerenti l'attività amministrativa, contabile e patrimoniale - ha rapporti con l'utenza ed assolve i servizi esterni connessi con il proprio lavoro - firma tutti i certificati che non comportano una valutazione, i titoli di spesa e gli ordini di incasso e ogni altro atto secondo quanto previsto dalla normativa - fa parte di diritto della Giunta Esecutiva - cura i rapporti con gli Enti Locali per le parti di propria competenza - partecipa alle riunioni del Consiglio d'Istituto quanto invitata a partecipare. **SOSTITUZIONE DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI**

Ufficio protocollo

Nell'ambito dell'Ufficio Affari Generali un'assistente amministrativa si occupa di: - protocollo, di corrispondenza in arrivo e in partenza, raccolta atti da sottoporre alla firma del Dirigente, dell'archivio, dell'albo, biblioteca e attività degli Organi Collegiali, con particolare riguardo al rinnovo degli Organi medesimi: elezioni Consiglio di Istituto, R.S.U., Consigli di Classe e di Intersezione, coadiuvata, se necessario, dall'Area Alunni per la predisposizione degli elenchi dei genitori e degli alunni. - ausilio necessario al RSPP ed ai docenti designati dalla Dirigente Scolastica in materia di sicurezza, mediante raccolta e



conservazione di tutti gli atti , documenti , relazioni , comunicazioni agli Enti Locali preposti .

Ufficio acquisti

Nell'ambito dell'Ufficio contabilità e patrimonio due assistenti amministrative si occupano : - di programmazione, gestione e rendicontazione finanziaria, di liquidazione e pagamento dei trattamenti economici e dei connessi adempimenti contributivi e fiscali , mediante il sistema NOIPA del Mef per i compensi accessori del personale - di programmazione, gestione e rendicontazione finanziaria, di liquidazione e pagamento dei trattamenti economici e dei connessi adempimenti contributivi e fiscali per i compensi accessori retribuiti con fondi che pervengono direttamente alla Scuola (PON/POR) - Inoltre un'ass.te amministrativa coadiuva l'attività del DSGA e la sostituisce in caso di assenza . - gestione patrimoniale , magazzino , attività negoziale , acquisto materiale di facile consumo , consegna materiale di pulizia ai coll. scol. della Sede Centrale e Plesso Starza.

Ufficio per la didattica

Nell'ambito dell'Ufficio alunni tre assistenti amministrative si occupano : - del supporto all'attività curricolare e seguono le attività extracurricolari e i servizi di assistenza agli alunni - degli alunni della Scuola Secondaria di I grado , compreso gli alunni H e DSA in collaborazione con la prof.ssa Auricchio Giovanna - degli alunni della Scuola Primaria e dell'Infanzia , compreso gli alunni H e DSA in collaborazione con la docente Barone Angela - delle comunicazioni dei pasti alla ditta di ristorazione - versamenti alunni su conto corrente postale della scuola dei contributi per assicurazione , visite guidate , progetti - adempimenti relativi alle Prove Invalsi, in collaborazione con la docente D'Onofrio Rosa - Infortuni degli alunni - comunicazione all'Ente Locale degli interventi tecnici di riparazione e conservazione del patrimonio immobiliare dell'Ente medesimo - cedole librarie - ausilio materiale ai docenti per l'uso del Registro Elettronico, se ed in quanto di competenza dell'Ufficio di



Segreteria.

Ufficio per il personale A.T.D.

Nell'ambito dell'Ufficio del personale tre assistenti amministrative si occupano : - dell'aggiornamento dei dati nell'area Personale del programma informatico in uso ; provvede all'immissione dei dati al SIDI per pratiche di ricostruzione di carriera (in collaborazione con D.S.G.A.) - della trasmissione al Sidi degli stipendi dei docenti ed ATA a T.D. - della gestione del personale docente ed ATA : contratti, malattie, ferie, permessi, rilevazioni e statistiche e tutto quanto attinente - della predisposizione graduatorie di istituto infanzia, primaria, secondaria I grado e ATA - della tenuta del registro contratti a T.D., registro decreti assenze - della richiesta fascicoli personali personale docente primarie e ATA - pratiche di pensioni ed immissioni in ruolo - del rilascio certificati di servizio docenti primaria e ATA esclusivamente nei casi previsti dalla legge - dell'organico del personale (in collaborazione con colleghi ufficio alunni) - degli infortuni del personale



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Educazione alimentare e corretti stili di vita

Il corso vuole promuovere una vera cultura alimentare basata sulla sana alimentazione e sul modo di vivere corretto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Flipnet, la classe capovolta.

Lo scopo del corso è quello di promuovere l'apprendimento della didattica capovolta che permette di liberare il tempo in classe per dedicarlo ad attività cooperative che favoriscono le relazioni, inoltre facilita la personalizzazione della didattica per renderla più adatta a tutti i bisogni educativi, anche



speciali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Il coding + Gamefication

Il corso intende promuovere attraverso l'uso del coding la potenzialità di diverse competenze trasversali, applicabili a molte discipline.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Didattica per gli alunni con disagio comportamentale e socio e- culturale. Contrasto alla dispersione scolastica.

L'obiettivo del corso è quello di un aggiornamento tecnico/specialistico sul disagio scolastico, alunni BES e DSA. Implementare nei gruppi classe le azioni e l'uso di metodi di inclusione sociale; promuovere strategie di didattica innovativa, strutturare programmazioni individuali e piani di valutazione degli apprendimenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso Base di inglese

Il corso mira a trasmettere ai partecipanti una conoscenza pratica di base della lingua inglese.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso avanzato di inglese

Il corso si pone l'obiettivo di fornire una conoscenza intermedia della lingua inglese. Il partecipante saprà sostenere una conversazione semplice ed essere in grado di produrre contenuti in modo



grammaticale e fonologicamente corretto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Autovalutazione d'Istituto

L'obiettivo del corso è quello di fornire una conoscenza approfondita sul nuovo sistema di valutazione che è finalizzato alla qualificazione del servizio scolastico, alla valorizzazione delle professionalità e soprattutto al miglioramento degli apprendimenti e delle competenze degli allievi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione



- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Disturbi Specifici di Apprendimento.

L'obiettivo del nostro corso è promuovere l'acquisizione di competenze didattiche ed educative specifiche per poter esercitare un aiuto concreto verso quei bambini e ragazzi che presentano difficoltà scolastica e DSA dalla scuola primaria alla scuola Secondaria di II Grado.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Prove Invalsi

Il corso si pone come occasione di riflessione critica ai fini della realizzazione di percorsi di analisi e interpretazione delle prove invalsi in funzione del miglioramento del sistema di istruzione italiano.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Bullismo e Cyberbullismo

L'obiettivo del corso è quello di dotare docenti e scuola strumenti di intervento efficaci sui temi del bullismo e cyberbullismo.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Controllo da stress da insegnamento

Il corso mira a sviluppare nei partecipanti la capacità di comprendere le fonti dello stress e di mettere in atto una molteplicità di strategie per gestirne e trasformarne gli effetti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Dipendenze patologiche nei giovani

Il corso permette di acquisire maggiori conoscenze su tali tematiche, al fine di saper riconoscere quei comportamenti sintomo di una dipendenza o di un disagio conseguente ad atti offensivi e aggressivi, al fine di poter intervenire precocemente e in maniera adeguata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Inclusione sociale: non perdere nessuno a scuola

Favorire l'inclusione di tutti gli alunni.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti scuola secondaria di primo grado

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Inclusione, BES e nuove tecnologie

Favorire l'inclusione con particolare riguardo agli alunni BES.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti scuola secondaria di primo grado



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: IL NUOVO P.E.I.

Offrire spunti di riflessione sulla compilazione del P.E.I. da parte del GLO alla luce dell'evoluzione della normativa.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti scuola secondaria di primo grado

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'

Valorizzare le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio al fine di favorire l'inclusione degli alunni con disabilità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Modalità di lavoro

• Da definire

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Privacy , nuovo Regolamento di Contabilità, Pensioni - Passweb .

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Supporto agli alunni diversamente abili

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Si allega sondaggio Piano Formazione Docenti